



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius, tel. 8 658 18 504,
el. p. info@nsa.smm.lt, <http://www.nsa.smm.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 305238040

Viešajai įstaigai amatų mokyklai
„Sodžiaus meistrai“

DĖL VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS AMATŲ MOKYKLOS „SODŽIAUS MEISTRAI“ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOS

Siunčiame Jūsų mokyklos veiklos išorinio vertinimo ataskaitą, kuri Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo ataskaitos priėmimo, išorinio vertinimo ekspertų veiklos vertinimo komisijos, patvirtintos Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2022 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. VK-254 „Dėl Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo ataskaitos priėmimo, išorinio vertinimo ekspertų veiklos vertinimo komisijos sudarymo“, 2022 m. birželio 3 d. posėdžio sprendimu laikoma bandomąja ir nebus skelbiama viešai Nacionalinės švietimo agentūros interneto svetainėje, kaip tai nustatyta Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 45 punktu.

Kartu informuojame, kad pateikiama ataskaita yra informatyvi, sudaranti galimybių viešosios įstaigos amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ bendruomenei diskutuoti apie veiklos kokybę, ja remiantis priimti sprendimus ir planuoti priemones veiklai tobulinti.

PRIDEDAMA. Viešosios įstaigos amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ veiklos išorinio vertinimo 2022 m. birželio 8 d. ataskaita Nr. A-28, 17 lapų.

Stebėsenos ir vertinimo departamento direktorius

Vidmantas Jurgaitis

Rasmutė Elena Norkūnienė, tel. 8 658 18 342, el. p. rasmute-elena.norkuniene@nsa.smm.lt

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS AMATŲ MOKYKLOS „SODŽIAUS MEISTRAI“ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-06-08 Nr. A-28

Vilnius

IVADAS

Viešosios įstaigos amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ (toliau – Mokykla) veiklos išorinis vertinimas vyko 2022 m. balandžio 26–27 d., vadovaujantis Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Profesinio mokymo įstaigos veiklos išorinis vertinimas yra viena iš profesinio mokymo kokybės užtikrinimo priemonių. Veiklos išorinio vertinimo uždaviniai: skatinti profesinio mokymo įstaigos veiklos kokybės ir daromos pažangos įsivertinimą, susitarimus dėl veiklos kokybės sampratos, kokybės įsivertinimo ir kokybės gerinimo, taip pat priimti patikimais duomenimis grįstus sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Mokyklos veiklos išorinis vertinimas atliktas šiose srityse: lyderystė ir vadyba, mokymas ir mokymasis, mokymo ir mokymosi rezultatai.

Mokyklos veiklos išorinį vertinimą atliko Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2022 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. VK-259 „Dėl viešosios įstaigos amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ veiklos išorinio vertinimo ekspertų grupės sudėties patvirtinimo“ paskirta ekspertų grupė: ekspertų grupės vadovas – Jeronimas Mikiaravičius, ekspertų grupės nariai: Irminda Kudarauskienė, Loreta Kulikauskienė, Janina Šimelionienė.

Mokyklos veikla vertinta remiantis 3 metų savianalizės ataskaita, Mokyklos internetinėje svetainėje esančia vieša informacija, Švietimo valdymo informacinės sistemos statistiniais duomenimis apie Mokyklą, Mokyklos veiklos planavimo dokumentais bei kita Mokyklos pateikta informacija, susitikimų su tikslinėmis grupėmis (Mokyklos administracija, savianalizės rengėjais, mokiniais, absolventais, mokytojais, socialiniais partneriais) metu gauta informacija.

Atliekant Mokyklos veiklos išorinį vertinimą, buvo laikomasi šių principų: kontekstualumo (atsižvelgta į Mokyklos misijos, vizijos, strategijos bei veiklos sąlygų ypatumus), visuminio požiūrio (atsižvelgta į vertinamų sričių tarpusavio sąveiką ir dermę), suinteresuotų šalių dalyvavimo (į vertinimą buvo įtraukti suinteresuotų šalių atstovai: mokiniai, mokytojai, kiti darbuotojai, absolventai, socialiniai partneriai), nešališkumo (vertinimas atliktas nepriklausomai, neatstovaujant jokios įstaigos interesams), vidinio ir išorinio veiklos kokybės užtikrinimo vienovės (vidinė Mokyklos veiklos kokybės užtikrinimo sistema ir veiklos išorinis vertinimas grįsti tarpusavyje derančiais principais, viešai skelbiamais kriterijais ir rodikliais) ir kt.

Toliau šiame dokumente pristatomi kiekvienos Mokyklos veiklos srities, kurių išorinis vertinimas buvo vykdomas, vertinimo kriterijai ir rodikliai, pateikiamas srities aprašymas ir pastebėjimai, išskiriamos stiprybės, įvardijami nustatyti trūkumai, neatitiktys ir (ar) tobulintini veiklos aspektai, pristatomos rekomendacijos srityje plėtojamai veiklai pagerinti, pateikiamas srities įvertinimas penkių lygių skalėje ir išvada. Ataskaitos pabaigoje pateikiama apibendrinta viešosios

įstaigos amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ išorinio vertinimo išvada ir apibendrintos veiklos tobulinimo rekomendacijos.

Ataskaitoje naudojami šie sutrumpinimai: LR – Lietuvos Respublika, ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema, Mokykla – viešoji įstaiga amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“, SPMC – sektorinis praktinio mokymo centras.

I. VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo sritis – Lyderystė ir vadyba

Kriterijai	Rodikliai
1.1. Strateginių sprendimų priėmimas, įgyvendinimas ir poveikis profesinio mokymo įstaigos ar kito profesinio mokymo teikėjo, vykdančio formalųjį profesinį mokymą (toliau – Teikėjas), veiklos kokybei	1.1.1. Strateginių sprendimų priėmimas ir įgyvendinimas 1.1.2. Kokybės vadybos sistemos taikymas ir įtaka procesams
1.2. Valdymo veiksmingumas ir lyderystės raiška	1.2.1. Vadovų ir kitų bendruomenės narių lyderystė 1.2.2. Personalo politika 1.2.3 Teikėjo dalyvavimas socialinėje regiono ir / ar šalies veikloje 1.2.4. Finansinių išteklių (įskaitant ir ilgalaikes investicijas) panaudojimas
Aprašymas, pastebėjimai	1.1.1. Strateginių sprendimų priėmimas ir įgyvendinimas Mokyklos veiklos savianalizė, pokalbiai su vadovais, socialiniais partneriais ir rėmėjais atskleidė, kad Mokykla yra tik iš dalies finansuojama valstybės lėšomis, todėl pagrindinis tikslas išlieka ne tik pritraukti mokinių į Mokyklą, bet ir užtikrinti rėmėjų paramą. Dauguma Mokyklos rėmėjų (pvz., UAB „Baltisches Haus“) yra ilgalaikiai Mokyklos partneriai, rekomenduoti patikimų asmenų ar organizacijų, su kuriais Mokykla dirba. Mokykloje taikomi Lietuvoje unikalūs profesinio amato mokymo metodai, kuriais mokiniai išskirtinai tikslingai orientuojami į darbo rinką bei siekiama išsaugoti senąsias pameistrystės tradicijas. Mokyklos veiklos savianalizė, pokalbiai su vadovais, profesijos mokytojais ir personalu atskleidė, kad ryškiausias veiklos planavimo pokytis įvyko 2021 metais. Tuomet į metinės veiklos tikslų, veiksmų ir prioritetų numatymo darbą direktorė įtraukė visą komandą, buvo pakviestas moderatorius. Tikslingas ir profesionalus komandos įtraukimas į planavimo procesą paskatino jausti didesnę asmeninę atsakomybę už Mokyklos veiklos rezultatus ir kokybę, o kartu ir įsitraukti į veiklą siekiant bendrai užsibrėžto tikslo – personalo kvalifikacijos tobulinimo ir įgalinimo.

Pokalbių su darbdaviais, rėmėjais, savianalizės ataskaitos ir metinių biudžetų pajamų ir išlaidų sąmatų informacija leidžia teigti, kad socialiniai partneriai dalyvauja ne tik numatant strategines Mokyklos veiklos kryptis, bet ir įgyvendinant kartu suplanuotus konkrečius veiksmus. Dažniausiai tai yra paramos lėšų pritraukimo, naujų profesijų poreikio, Mokyklos plėtros klausimai. Pvz., bendradarbiaujant su UAB „Arbovita ir Ko“, IĮ „Kitas vaizdas“ ir UAB „Trinelitas“ buvo priimtas pasiūlymas vykdyti formaliąją Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą (v. k. M44081103; T43081101) ir Aukštuminės arboristikos komercinę neformaliojo mokymo programą, kuri įvardijama kaip unikali, jos nėra tarp licencijuotų mokymo programų, o Mokykla rengia jau ketvirtą laidą. Mokykla turi pastovių rėmėjų, kurių lėšos kasmet sudaro ne mažiau kaip 65 % metinio biudžeto. Jomis finansuojama sutarta konkrečių veiklų išlaidų dalis: atnaujinama infrastruktūra, kuriamos mokymo aplinkos, vykdomas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, organizuojamos mokinių socializacijos stovyklos, karjeros planavimo mokymai.

Pokalbiai su Mokyklos vadovais, profesijos mokytojais ir mokiniais atskleidė, kad Mokykla yra socialiai atsakinga ir siekia ne tik užtikrinti tinkamas sąlygas mokiniams įgyti kvalifikaciją, bet ir aprūpinti juos įrankiais individualiai veiklai vykdyti, pvz., staliaus-dailidės profesijos absolventai gauna per visus mokslo metus jų pačių pagamintų įrankių dėžes su mechaniniais staliaus įrankiais savo veiklos pradžiai.

Iš dokumentų analizės, pokalbių su vadovais, pedagogais, socialiniais partneriais ir rėmėjais, mokiniais ir absolventais galima daryti išvadą, kad bendradarbiavimas su patikimais socialiniais partneriais leidžia tinkamai įgyvendinti Mokyklos išsikeltus strateginius sprendimus, skatinant jaunas žmones įgyvendinti savo svajones bei mokant juos amato ir sėkmingai integruojant į darbo rinką. Bendradarbiaudama įvairiuose projektuose, renginiuose ir veiklose, Mokykla užsitikrina žinomumą ir prestižą.

1.1.2. Kokybės vadybos sistemos taikymas ir įtaka procesams

Mokyklos veiklos savianalizė, pokalbiai su vadovais, profesijos mokytojais ir mokiniais atskleidė, kad Mokykloje darbas yra grįstas santykiu ir pasitikėjimu, o mokymas ir mokymasis vyksta dėl asmeninių pasiekimų ir augimo, bet ne dėl įvertinimo pažymiu.

Mokykloje taikoma nesertifikuota kokybės vadybos sistema, grįsta susitarimais bei stebėsena, tačiau nėra aiškiai formalizuotos ir aprašytos kokybės vadybos sistemos įsivertinimo procedūros, stokojama kriterijų ir rodiklių pedagogų veiklos efektyvumui matuoti, neišryškintos sąsajos su veiklos planavimu ir plėtra.

1.2.1. Vadovų ir kitų bendruomenės narių lyderystė

Pokalbiai su atskiromis Mokyklos bendruomenės grupėmis (mokiniais, mokytojais, rėmėjais) rodo, kad tiek formali, tiek neformali Mokyklos lyderė yra direktorė D. Beigienė, Mokyklos dalininkė. Ji savo veikloje diegia pasidalytosios lyderystės nuostatas ir rūpinasi profesine visos komandos ugdymu. 2020 m. komandai organizuoti savaitės trukmės

	mokymai pagal Šiaurės Airijos asmeninio augimo programą „Laikas pokyčiams, Europa“ padėjo keisti darbuotojų požiūrį į jaunimą, geriau jį suprasti, pajusti, ką reiškia augti kartu kaip komandai. Mokyklai įsitraukus į asociacijos Krikščioniškų socialinių iniciatyvų forumo veiklą, darbuotojai dalyvavo savaitės trukmės patyriminiuose mokymuose ir palydimosiose sesijose su psichologais. Tai padėjo mokytojams pažinti save, gerinti psichologinę savijautą, valdyti patiriamą stresą, stiprinti tarpusavio santykius, komandinio darbo gebėjimus, siekti paveiklaus dialogo su mokiniais. 2019–2021 m. Mokyklos strateginiame veiklos plane fiksuoti prie Mokymosi visą gyvenimą strategijos ir Žaliojo kurso prisidedantys veiksmai. Veiklos, savianalizės ataskaitų ir pokalbių informacija patvirtina, kad Mokykla vykdo pirmiau minėtų ES strategijų veiksmus. Pvz., Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinės profesinio mokymo programos turinys papildytas tvarumo aspektu, Virėjo profesijos mokiniai su mokytojais dalyvavo Tvaraus maisto akademijos mokymuose, apie 50 % personalo ir mokiniai savo veikla (miško atsodinimo, medžių sodinimo, aplinkos tvarkymo akcijos, atliekų tvarkymas, kompostavimas) prisideda prie Žaliojo kurso strategijos veiksmų, 25 % personalo tobulino skaitmeninio raštingumo ir įtraukiojo ugdymo gebėjimus. Iš dokumentų analizės, pokalbių su vadovais, pedagogais, mokiniais ir absolventais galima daryti išvadą, kad Mokykloje siekiama sudaryti palankias sąlygas bendruomenės narių lyderystei, tačiau darbuotojų įtraukimas į tam tikras veiklas dažniausiai vyksta administracijos iniciatyva, o mokytojų lyderystė labiau pasireiškia jų profesinės veiklos srityse. Pažymėtina, kad pokalbių su bendruomene metu tiek mokytojai, tiek vadovai įvardijo, jog pačios bendruomenės įsitraukimo į veiklos planavimą ir sprendimų priėmimą aspektas yra silpnėsnis nei įtraukimo. Daugiau įsitraukimo pastebima veiklos įgyvendinimo etape. Ištatai, veiklos ataskaitos bei pokalbiai atskleidė, kad Mokykloje nėra savivaldos. Mokyklos veiklos pagrindas – dialogas, filosofija – dalijimasis (žiniomis, rūpesčiais, džiaugsmiais), todėl, anot bendruomenės, savivalda nekurėtų pridėtinės vertės. Tikėtina, kad savivaldos atsiradimas sustiprintų bendruomenės įsitraukimą į veiklos planavimo ir sprendimų priėmimo procesus, sustiprintų pasidalytosios lyderystės sklaidą bendruomenės veikloje. 1.2.2. Personalo politika Mokykloje nuolat dirba Lietuvos ir ES šalių piliečiai, todėl bendruomenėje palaikoma tolerancijos ir teigiamo psichologinio mikroklimato atmosfera. Veiklos ataskaitų duomenimis, 44 % darbuotojų ši Mokykla nėra pagrindinė darbovietė; 9 iš 10 pedagogų turi savo verslą, vykdo individualią veiklą, pedagoginių darbuotojų kaita siekia 20 %. Tai lemia ir įgyvendinamų programų pasiūlą, todėl sistemingai rūpinamasi darbuotojų motyvavimu. Pokalbiuose su pedagogais ir vadovais, savianalizės ataskaitoje, biudžeto pajamų ir išlaidų sąmatose pateiktoje informacijoje atsispindi, kad direktorė kas
--	---

pusmetį veda tikslingus pokalbius su darbuotojais, kurių metu aptariama darbuotojui rūpimos asmeninio ir profesinio darbo situacijos, kvalifikacijos tobulinimo, prisiimamų atsakomybių ir pasitenkinimo darbu klausimai. Personalui motyvuoti leidžiama ne darbo metu asmeniniais tikslais naudotis Mokyklos patalpomis, įranga, padengiant elektros išlaidas. Darbuotojams iš dalies kompensuojamos kelionės į darbą išlaidos, paramos lėšomis apmokamas poilsis prie jūros. Rūpinamasi, kad darbinė aplinka būtų atvira ir lojali, o darbuotojai psichologiškai saugūs: parengtas ir patvirtintas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas; 2021 m. vykdytoje profesijos mokytojų apklausoje 38 % personalo teigė, kad nespėja atlikti užduočių dėl krūvio, 92 % – kad nėra verčiami dirbti iki savo galimybių ribų, 83,3 % – kad juos tenkina darbo sąlygos, psichologo vedamos darbuotojų supervizijos, savęs pažinimo mokymai.

Personalo atranką vykdo direktorė. Savianalizės ataskaitoje ir pokalbiuose su pedagogais, vadovais nurodoma, kad vertinama pretendento kvalifikacija, kompetencijos, gebėjimas mokytis ir dirbti su jaunimu, motyvacija, rekomendacijos. Vertinamu laikotarpiu didžiausias dirbančio personalo skaitlingumas siekė 24 asmenis. Šiuo metu dirba 19 asmenų, iš jų 10 – pedagoginiai darbuotojai. Administracijos personalo darbuotojai: direktorė, direktorės pavaduotoja, projektų vadovė, vyriausioji finansininkė; ūkinės veiklos personalas – 4 darbuotojai: ūkvedys, valytojas, kiemsargis, sargas. Sudarytos paslaugų sutartys rodo, kad ugdymo proceso kokybei užtikrinti yra perkamos karjeros planavimo specialisto, psichologo paslaugos, kurias mokytojams pagal neatlygintinų paslaugų sutartį teikia VŠĮ „Šv. Jono vaikai“. Esant poreikiui, perkamos ir ugdymo turinio papildymo atskiromis temomis paslaugos.

Mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacijos (dalykinės ir pedagoginės) atitinka vykdomų programų reikalavimus. 2021 m., Mokyklos duomenimis, visi mokytojai turi pedagoginį išsilavinimą (4 – aukštąjį universitetinį, 6 baigę privalomus pedagogikos kursus). Didžioji profesijos mokytojų dalis (60 %) turi aukštąjį arba aukštąjį neuniversitetinį koleginių išsilavinimą, 10 % – aukštesnįjį, 30 % – vidurinį su profesine kvalifikacija.

Savianalizės ataskaitos, pokalbių su mokytojais ir mokiniais informacija leidžia teigti, kad profesijos mokytojai tikslingai tobulina savo kompetencijas. Pvz., „Erasmus+“ programos mobilumo projektai Virėjo profesijos mokiniams ir mokytojams, Prancūzijos restorano ir kepyklėlės šefų aukšto meistriškumo pamokos, stalių-dailidžių projektas „Medžio idėjos“. 2021 m. mokytojų apklausoje 83 % profesijos mokytojų teigė, kad yra skatinami tobulinti kvalifikaciją, tačiau nė vienas nėra išreiškęs noro atestuotis. Pokalbio su mokytojais metu to priežastimi įvardytas silpnas finansinis suinteresuotumas – Mokykloje dirba ne visu krūviu; asmeninė komercinė veikla teikia didesnę finansinę naudą.

Direktorės teigimu, darbo apmokėjimo politika yra kuriama. Tiek savianalizės, tiek pokalbio metu gauta informacija leidžia teigti, kad darbo užmokestis yra konfidencialus susitarimas, bet pripažįstama, kad

tai kelia įtampą. Siūlytina su personalu atvirai išdiskutuoti, susitarti ir kokybės vadybos sistemoje įtvirtinti bent pagrindinius profesinės veiklos rezultatų kriterijus ir rodiklius, kurie galėtų lemti darbo užmokestį.

1.2.3. Teikėjo dalyvavimas socialinėje regiono ir / ar šalies veikloje

Mokykla save traktuoja kaip socialiai atsakingą įstaigą – jos įstatuose nurodoma, kad Mokyklos steigimo tikslas siejamas su pagalba gatvės vaikams, siekiant juos grąžinti į šeimą ir visuomenę. Lankantis Mokyklos patalpose ir bendraujant su darbuotojais bei ugdytiniais jų užsiėmimų vietose, buvo išsakyta daug konkrečių bendradarbiavimo pavyzdžių su VšĮ „Šv. Jono vaikai“ (įsikūrusi tose pačiose patalpose, dirbanti su tėvų globos netekusiais vaikais).

Veiklos savianalizės ir kitų ataskaitų informacija bei pokalbiai su personalu patvirtina, kad Mokykla yra aktyvi vietos bendruomenės ir šalies socialiniame gyvenime. Įgyvendintų projektų „**Praeitis atgyja fragmentuose**“, „**Aktyvus laisvalaikis – žvalus pirmadienis**“ tikslai, uždaviniai ir veiklos fokusuoti ne tik į Rūdiškių vietos bendruomenės pilietinio ir fizinio aktyvumo skatinimą, istorinės atminties ir kultūros puoselėjimą, bet yra matomi šalies mastu. Solidarumo akcijos: Širvintų parapijos globos namams gaminama pavėsinė, įsitraukimas į seniūnijos ir Trakų rajono bei šalies socialinį gyvenimą teigiamai veikia ugdytinių socializaciją, ugdo kritinį mąstymą ir leidžia patirti kūrybos ir bendrystės džiaugsmą.

Pokalbių su moksleiviais metu išgirstos ugdytinių sėkmės istorijos aiškiai siejamos su savo karjeros planavimu, stipria ir kryptinga motyvacija kurti savo verslą.

Parengtas Mokyklos veiklos viešinimo planas 2021 m., kuriame numatyti virtualūs (internetinė svetainė www.sodziausmeisterai.lt, „Facebook“ paskyra, „Google Ads“ kampanija), spaudos (rajoninis laikraštis „Trakų žemė“, naujienlaiškis) kanalai bei atviri renginiai Mokykloje (Atvirų durų diena kaimynams – bagažinių blusturgis, 12 profesijos pažinimo dirbtuvių Lietuvos jaunimui, saviugdų stovykla jaunimui, mokymai mokytojams) užtikrina Mokyklos veiklos matomumą visos šalies mastu, leidžia pritraukti moksleivių iš skirtingų šalies regionų.

1.2.4. Finansinių išteklių (įskaitant ir ilgalaikes investicijas) panaudojimas

Vertinamu laikotarpiu Mokykloje per metus mokėsi vidutiniškai 50 moksleivių, iki 90 % jų buvo finansuojami valstybės lėšomis. Mokyklos ataskaitų ir finansinių pajamų / išlaidų sąmatų duomenimis, panaudotos mokinio (mokymo) lėšos, tenkančios vienam mokiniui, per vertinamą laikotarpį (2019–2021 m.) kito: 2019 m. sudarė 6014,00 Eur, iš jų 2051,28 Eur – valstybės lėšos; 2020 m. – 4751,72 Eur, iš jų 1716,53 Eur – valstybės lėšos; 2021 m. – 6265,52 Eur, iš jų 2085,05 Eur – valstybės lėšos. Darytina išvada, kad kasmet tik iki 34 % mokymo išlaidų, tenkančių vienam mokiniui, sudarė valstybės lėšos. Pagal LR

	švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skelbiama informaciją leidinyje „Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas“, Lietuvoje valstybės lėšų, tenkančių vienam mokiniui profesinio mokymo procese, vidurkis 2019 m. – 2,8 tūkst. Eur. Galima teigti, kad Mokykloje valstybės lėšos, tenkančios vienam mokiniui, yra mažesnės už Lietuvos vidurkį. Fizinių ir juridinių asmenų lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dalis 2019 m. viršijo šalies vidurkį 5,6 karto. Valstybės lėšomis finansuojamas pedagogų darbo užmokestis ir mokymo priemonės, o nuo 2021 m. iš šių lėšų patvirtinta tvarka mokamos ir stipendijos. Mokymo priemonėms valstybės lėšų teko: 2019 m. – 1 %, 2020 m. – 11 %, 2021 m. – 10 % ir apie 6 % stipendijoms. Išorinio vertinimo eigoje Mokyklos atstovai pateikė išsamią informaciją apie savo finansinę būklę, apibūdino veiklos finansavimo šaltinius ir jų struktūrinę indėlį, įvertino pokyčius. Pateikė išsamią lėšų gavimo ir panaudojimo analizę, iš kurios matyti, kad vidutiniškai per metus iki 66 % panaudotų lėšų sudaro fizinių ir juridinių asmenų paramos, projektų, suteiktų paslaugų, moksleivių įnašų už mokymo medžiagas ir priemones (nustatytas 250 Eur metinis mokestis) lėšos. Pažymėtina, kad Mokykla skiria pakankamai dėmesio finansinei būklei įvertinti, geba pritraukti paramos (turi pastovių rėmėjų ratą, paramos lėšos kasmet sudaro daugiau nei 150 000 Eur), projektines ir už suteiktas paslaugas (patalpų nuomos, mokymų) gautas lėšas naudoja racionaliai. Tuo įsitikinta lankantis mokymų erdvėse, kalbantis su moksleiviais ir pedagogais.
Stiprybės	1. Priimtos strateginės krypties – senųjų pameistrystės tradicijų taikymas amato mokymui – laikymasis, neturint pakankamo biudžetinio finansavimo. 2. Racionalus finansinių išteklių valdymas, orientuotas į mokymo bazės gerinimą. 3. Mokyklos direktorės lyderystė kuriant pastovių rėmėjų ratą, padedanti užtikrinti finansinį stabilumą. 4. Dalyvavimas socialinėje veikloje, plečiant Mokyklos žinomumą ir palaikant turimų bei inicijuojant naujų programų įgyvendinimą.
Nustatyti trūkumai, neatitiktys, tobulintini veiklos aspektai	1. Darbo apmokėjimo politikos nebuvimas. 2. Kokybės vadybos sistemoje stokojama kriterijų ir rodiklių veiklos planavimui, plėtrai ir efektyvumui matuoti.
Srities įvertinimas ir išvada	Sritis „Lyderystė ir vadyba“ vertinama 3 lygiu: gerai, veikla yra kryptinga ir paveiki.
Rekomendacijos	Tobulintina veiklos kokybės vadybos sistema, išgryninant jos kriterijus ir rodiklius bei aiškiau įvardijant įsivertinimo rezultatų panaudojimą veiklai plėtoti, planuoti ir koreguoti.

2. Vertinimo sritis – Mokymas ir mokymasis

Kriterijai	Rodikliai
2.1. Mokymo ir mokymosi proceso planavimo ir vykdymo efektyvumas	2.1.1. Mokymo ir mokymosi planavimas ir vykdymas 2.1.2. Parama mokiniui 2.1.3. Teikėjo iniciatyvos mokymo ir mokymosi procesui plėtoti ir gerinti

2.2. Įgalinanti mokyti ir mokytis fizinė ir emocinė aplinka	2.2.1. Materialiųjų išteklių (įrangos, priemonių, žaliavos, mokomosios medžiagos) pakankamumas ir atitiktis darbo rinkos poreikiams 2.2.2. Įtraukiojo mokymo ir mokymosi plėtojimas, materialinės bazės pritaikymas, mokymo ir mokymosi aplinkos funkcionalumas
2.3. Suinteresuotųjų šalių pasitenkinimas mokymo ir mokymosi procesu	2.3.1. Mokinių pasitenkinimas mokymo ir mokymosi procesu 2.3.2. Darbdavių pasitenkinimas praktinio mokymo organizavimu ir vykdymu
Aprašymas, pastebėjimai	2.1.1. Mokymo ir mokymosi planavimas ir vykdymas Organizuojant mokymo procesą, yra rengiami kasmetiniai profesinio mokymo planai, vadovaujantis reglamentuojančiais dokumentais: bendraisiais profesinio mokymo planais, higienos normomis, mokymo programų turiniu, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Mokymo procesas organizuojamas pagal dualaus mokymo metodiką: 50 % mokymosi laiko mokiniai mokosi mokykloje, 50 % – realioje darbo vietoje įmonėse. Mokykloje taikomas dualaus mokymo metodas buvo perimtas iš partnerių Prancūzijoje „Les Compagnons du Devoir et de Tour de France“, adaptuojant jų naudojamą pameistrystės metodą lietuviškam kontekstui. Lietuvoje įteisinta pameistrystės mokymo forma Mokykloje mokymas nevykdomas, nors strateginiame plane ši forma fiksuojama. Pokalbio su Mokyklos administracija metu buvo išsakytos pameistrystės mokymo formos netaikymo priežastys: nėra aiški sistema Mokyklai ir darbdaviams, įmonės nesuteikia kryptingo mokinių tobulėjimo pagal mokymo programas, kad praktinio mokymosi procese būtų įgyjama visų mokymo programoje numatytų kompetencijų. Mokykla kasmet sudaro metinius mokymo grafikus, kuriuose nurodomas mokymosi laikas Mokykloje ir realioje darbo vietoje, numatomos netradicinio mokymo veiklos, pasirenkamųjų modulių bei neformalaus mokinių švietimo programos. Visa tai atsispindi profesinio mokymo planuose. Vadovaujantis parengtais dokumentais, reglamentuojančiais mokymo proceso organizavimą, daroma išvada, kad mokymo procesas yra nuoseklus, aiškos ugdymo proceso atsakomybės. Kadangi formuojamos nedidelės mokinių grupės, profesijos mokytojai, administracija ir kiti specialistai turi galimybę skirti individualų dėmesį kiekvienam mokiniui, atsižvelgdami į jo poreikius, mokymosi galimybes. Bendraujant su mokiniais, absolventais ir Mokyklos darbuotojais, stebint jų elgesį, tarpusavio bendravimą, jaučiamas stiprus bendruomeniškumas, vienas kito palaikymas, visa tai užtikrina gerą mokymosi aplinką ir atmosferą. Siekiant užtikrinti profesinio mokymo kokybę, vykdoma profesijos mokytojų vedamų teorinių ir praktinio mokymo pamokų stebėseną, mokytojams teikiamos rekomendacijos dėl pamokų turinio perteikimo ir metodikos. Praktinių pamokų metu siekiama, kad vyktų pamokų tęstinumas ir praktinio mokymo darbo rezultato išbaigtumas. Tai vizito metu stebėta

	stalių dirbtuvėse, maisto ruošimo laboratorijoje. Kalbinti mokiniai aiškiai įvardijo jiems pateiktas užduotis ir privalomą pasiekti rezultatą. Organizuojant mokymo procesą, vykdoma mokomųjų dalykų integracija tarp skirtingų profesijų. Pvz., Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo profesijos mokiniai mokosi gaminti medžio dekorus, Virėjo profesijos mokiniai susipažįsta su valgomaisiais augalais. Taikant integracijos metodą, plečiamas mokinių akiratis, stiprinami tarpdalykiniai ryšiai, supažindinama su įvairių priemonių, įrangos, technologijų pritaikomumu. Praktinio mokymo proceso metu Mokykla, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, vykdo projektus, kurių metu profesijos mokytojai su mokiniais gamina baldus, pavėsinės, dalyvauja renginiuose, aptarnaudami svečius. Šių projektų metu pagaminti kietieji baldai Mokyklos bendrabičiui. Mokykla, planuodama naujų mokslo metų priėmimą, stebi, analizuoja darbo rinką, vykdo apklausas apie profesijų poreikį, bendradarbiauja su darbdaviais ir socialiniais partneriais. Tokiu būdu buvo parengta Arboristo neformalaus profesinio mokymo programa. Įgyvendinant šią mokymo programą, dirbantiems asmenims sudaromi lankstūs mokymosi grafikai. Pandemijos metu vyko nenutrūkstamas mokymo ir mokymosi procesas. Buvo parengta nuotolinio mokymo tvarka, kuria vadovaujantis buvo sudarytos sąlygos mokiniams nedidelėmis grupelėmis atvykti į Mokyklą ir vykdyti praktinį mokymą. Teorinės pamokos vyko „Zoom“ aplinkoje bei naudojantis kitomis mokiniams ir mokytojams priimtinomis nuotolinio bendravimo priemonėmis, tačiau mokytojams kilo sunkumų rengiant teorinę medžiagą ir keliant ją į internetinę erdvę. Teorinės medžiagos rengimas yra silpnoji Mokyklos mokytojų pusė, kadangi profesijos (staliaus-dailidės) mokytojais dirba mokytojai praktikai, neturintys kvalifikacinių kategorijų. Pažymėtina tai, kad Virėjo profesijos mokytoja Jolanta Veličkienė 2018 m. yra išleidusi leidinį „Senos ir naujos tradicijos virtuvėje“. Darant išvadą apie vertinamą rodiklį, galima teigti, kad mokymo planavimas sistemingas, kryptingas, orientuotas į mokinį, siekiant mokymo kokybės, grįstas bendravimo ir bendradarbiavimo principu. 2.1.2. Parama mokiniui Mokykla, vykdydama profesinį mokymą, daug dėmesio skiria mokinių emocinei būsenai. Nors Mokykla neturi psichologo etato, tačiau perkamos psichologo, karjeros specialisto paslaugos, organizuojamos jaunimo stovyklos. Savianalizės ataskaitoje pateiktą informaciją apie organizuojamus renginius patvirtino ir šiuo metu besimokantys mokiniai pokalbių metu. Vykdoma projektinė veikla pažindinant jaunimą su profesijomis, psichologinių užsiėmimų metu padedama ugdyti ir tobulinti mąstymo, bendravimo, planavimo įgūdžius, atrasti vidinės motyvacijos, išsikelti tikslus ir ieškoti priemonių tiems tikslams pasiekti.
--	--

	Mokykloje siekiama sumažinti riziką vaikui ar jaunam žmogui patirti bet kokios formos smurtą. Tuo tikslu 2017 m. gruodžio 1 d. VšĮ amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ dalininkų protokolu Nr. 17/04 patvirtinta Vaiko ir jauno žmogaus saugumo užtikrinimo politika. Kiekvienais mokslo metais Mokyklos kolektyvas dalyvauja Mokyklos administracijos organizuojamuose mokymuose, kurių metu stiprina savo kompetenciją atpažinti ir reaguoti į patyčias, valdyti konfliktus klasėje, palaikyti ir motyvuoti mokinius. Mokykloje mokymai vyksta mažose grupėse, todėl skiriama dėmesio kiekvienam mokiniui, užmezgant su juo pasitikėjimu grįstą ryšį. Mokykloje yra įrengtas bendrabutis, aprūpintas visa reikalinga buities, poilsio ir laisvalaikio įranga: virtuvė, poilsio zona, treniruoklių salė, gyvenamieji kambariai. Mokyklos ir bendrabučio patalpos yra pritaikytos asmenims, turintiems fizinę negalią. Mokyklos bendrabutyje mokiniai gali apsistoti nuo pirmadienio iki penktadienio už simbolinį 30 Eur per mėn. mokestį. Mokiniam Mokykla kompensuoja dalį atvykimo į Mokyklą išlaidų. Visi mokiniai nemokamai maitinami pietumis. Ekspertų vizito metu buvo stebimas bendruomeniškumas, betarpiškas Mokyklos administracijos, profesijos mokytojų, aptarnaujančio personalo ir mokinių bendravimas prie bendro pietų stalo. Gera emocinė atmosfera padeda jaunam žmogui augti ne tik profesinėje srityje, bet formotis kaip asmenybei. Jeigu Mokykloje būna mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, jie yra integruojami į bendras grupes, kad nesijaustų kitokie, kad spec. poreikių neturintieji jiems padėtų mokytis, išmokyti, matyti savo pokyčius ir jaustis visaverčiais bendruomenės nariais. Mokyklos vadovė išsakė nuogaštavimą, kad valstybė užkerta kelią spec. poreikių turinčiam jaunimui integruotis į bendras programas, parengdama profesinio mokymo programas asmenims su spec. poreikiais. Mokyklos požiūris yra tas, kad šie mokiniai turi mokytis bendrose grupėse, integruotąsi, tobulėtų, atsiskleistų, turėtų savivertę bei pasitikėjimą savimi. Mokyklos direktorė pateikė sėkmės istorijų, kaip specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, besimokydami bendrose grupėse, išaugo į savimi pasitikinčius, savarankiškai gyventi ir dirbti sugebančius žmones. Mokykloje vykdomos užklasinės veiklos. Pagal projektą „Aktyvus laisvalaikis – žvalus pirmadienis“ Mokyklos treniruoklių salėje organizuojamos sporto treniruotės mokiniams. Treniruočių tikslas – pagerinti Mokyklos ir Rūdiškių miesto ir aplinkinių vietovių jaunuolių ir suaugusiųjų suvokimą apie sveiką gyvenseną, suformuoti asmeninius sveikos gyvensenos įpročius ir skatinti fizinį aktyvumą per sporto veiklas. Mokykla turi įrengtą keramikos studiją, kurioje mokiniams organizuojama popamokinė veikla, taip pat Mokykloje dirbantis profesijos mokytojas iš Prancūzijos pageidaujantiems mokiniams neatlygintinai veda prancūzų kalbos pamokas. Vertinant rodiklį, darytina išvada, kad Mokyklos teikiama parama mokiniui apima mokymo ir mokymosi procesą, geros psichologinės ir emocinės aplinkos sukūrimą, materialinę paramą, laisvalaikio organizavimą, buities pritaikymą, sudarant sąlygas mokiniui formotis
--	---

kaip savarankiškai asmenybei, gebančiai integruotis darbo rinkoje ir visuomenėje.

2.1.3. Teikėjo iniciatyvos mokymo ir mokymosi procesui plėtoti ir gerinti

Mokykla, organizuodama ir vykdydama profesinį mokymą, neapsiriboja tik Mokykloje vykdomu mokymu, nuolat ieško galimybių parodyti praktinius įvairių profesijų aspektus. Mokytojai su mokiniais kasmet dalyvauja statybos parodose „RESTA“, susipažįsta su naujomis statybų tendencijomis, medžiagomis, užmezga kontaktus su įmonėmis dėl praktinio mokinių mokymo. Mokykla iš dalies finansavo Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo specialybės mokinių išvyką į Berlyną. Virėjo profesijos mokiniai lankosi restoranuose ir kitose maitinimo įstaigose, kur susipažįsta su įmonės specifika, maisto gamyba realiomis darbo sąlygomis, sudalyvauja gamybos procese. Tokios išvykos organizuojamos siekiant, kad mokiniai pamatytų kuo daugiau ir įvairesnių darbo aplinkų, susidarytų aiškesnį darbo pasaulio vaizdą.

Virėjo profesijos mokiniai dalyvauja Tvaraus maisto akademijos mokymuose nuotoliniu būdu, kuriuos veda akademijos dėstytojas šefas Justinas Kapkovičius ir „Santa Maria“ skonių ekspertė Ieva Pikžirnytė-Diginaitienė. Mokiniai susipažįsta su naujomis žaliavomis, tvaraus maisto ruošimo technologijomis.

Seminare „Medinių namų tradicinės puošybos dirbtuvės“ susipažinus su Trakų krašto medinių namų tradicinės puošybos elementais, jų išsaugojimo svarba, restauravimo galimybėmis ir naujų gamybą, buvo nutarta įtraukti daugiau medinio paveldo dekoravimo elementų į Stalčiaus-dailidės praktinio mokymo programos turinį. Plėtojant mokymo procesą, vykdomi „Erasmus“ projektai, Mokykla priima mokinius iš „Les Compagnons du Devoir et du Tour de France“ (Prancūzija).

Mokyklos administracija turi pakankamai idėjų ir iniciatyvų plėtoti ir gerinti mokymo procesą, tačiau nesudaro galimybių mokiniams pasimokyti kitų profesinio mokymo įstaigų SPMC, įgyti naujų praktinių įgūdžių, pasimokyti su kitokia patirtį turinčiais profesijos mokytojais.

Vertinant rodiklį, galima daryti išvadą, kad Mokykla pakankamai iniciatyviai plėtoja ir gerina mokymo ir mokymosi procesą, ieškodama įvairių teorinio ir praktinio mokymo formų, įtraukdama mokinius į tarptautinius ir regioninius renginius bei veiklas.

2.2.1. Materialiųjų išteklių (įrangos, priemonių, žaliavos, mokomosios medžiagos) pakankamumas ir atitiktis darbo rinkos poreikiams

Remiantis vizito metu pristatyta Mokyklos materialine baze, galima teigti, kad ji yra pakankama – yra tinkamos mokymo patalpos, turima mokymui būtina įranga, inventorių ir saugos priemonės. Mokykloje įrengtos stalčiaus dirbtuvės, maisto ruošimo laboratorija, Mokyklos

teritorijoje sudarytos visos sąlygos vykdyti Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo, Arboristo profesinio mokymo programas. Materialinė bazė kasmet atnaujinama pagal Mokyklos sudarytą planą, poreikis ir įsigijimų prioritetai svarstomi su profesijos mokytojais. Stacionarios praktinio mokymo įrangos įsigijimas vykdomas rotacijos principu – kas treji metai kiekvienai profesijai sričiai, o smulkiam inventoriui įsigyti lėšos planuojamos ir skiriamos kasmet visoms profesijoms. Pokalbių metu profesijos mokytojai patvirtino, kad pasitarimų metu sudėliojami prioritetai, mokytojai žino, kokios įrangos mokymams trūksta, ką reikia atnaujinti, ir Mokyklos vadovybė, atsižvelgdama į išreikštą poreikį, papildo materialinę mokymo bazę. Tai patvirtino ir pokalbyje dalyvavę mokiniai. Jie nesigaili pasirinkę šią Mokyklą, nors mokytis atvyksta iš Vilniaus, Joniškio, Širvintų ir kt. Mokiniai turi galimybę išreikšti mokymosi priemonių poreikį, ir visada į jį atsižvelgiama.

Mokyklos materialinė bazė yra tinkama ne tik praktiniam mokymui; yra visiškai įrengtos teorinio mokymo klasės, kuriose pagal skirtingas profesijas sukomplektuota reikiama įranga, inventorių, metodinė medžiaga. Mokyklos materialinei bazei priklauso ir įrengtas 30 vietų bendrabutis su reikalinga virtuvės įranga ir poilsio zona – salė renginiams, treniruoklių salė. Sprendžiant iš Mokyklos savianalizės ataskaitos, pateiktų papildomų dokumentų, patvirtinančių įrangos planavimą ir įsigijimą, pokalbių su mokytojais ir mokiniais, įvertinus materialinę bazę vizualiai, galima daryti išvadą, kad Mokykloje yra pakankamas kiekis įrangos, priemonių, žaliavų, ir materialinė bazė atitinka darbo rinkos poreikius.

2.2.2. Įtraukiojo mokymo ir mokymosi plėtojimas, materialinės bazės pritaikymas, mokymo ir mokymosi aplinkos funkcionalumas

Vertinant šį rodiklį, į įtraukiojo mokymą buvo pažvelgta plačiu spektru: pritaikomumas mokiniams su fizine negalia ir su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, pasiūla mokytis dirbantiems asmenims, galimybė tobulinti kvalifikaciją, tęstinio mokymo vykdymas, mokinių ir profesijos mokytojų įsitraukimas į socialinių partnerių projektus, pedagoginio ir administracinio personalo mokymasis bei visos bendruomenės įtraukimas į Mokyklos veiklas. Pateiktoje Mokyklos savianalizės ataskaitoje atsispindi visos išvardytos įtraukiojo mokymo išraiškos: licencijuotos profesinio mokymo programos asmenims su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, parengta neformali Arboristo mokymo programa (mokymosi laikas lanksčiai derinamas su dirbančiais), vykdomas tęstinis mokymas (šiuo metu antros profesijos siekia Virėjo ir Stalčiaus-dailidės profesijų mokiniai), šiuo metu vykdomas socialinis projektas – Širvintų parapijos globos namams gaminama pavėsinė. Mokyklos personalas nuolat gilina psichologines žinias ir tobulina bendravimo įgūdžius, vyksta supervizijos su profesionaliais specialistais, mokiniams organizuojamos vasaros stovyklos. Vizito metu, stebint mokymo materialinę bazę ir infrastruktūrą, diskutuojant su personalu ir mokiniais, visapusiškai patvirtino tai, kad materialinė bazė tinkama įtraukiojo mokymo procesui plėtoti. Infrastruktūra pritaikyta fizinę negalią turintiems

asmenims: įrengti pandusai, liftas bendrabutyje. Mokykla nuolat investuoja į nekilnojamąjį turtą, kurį tikslingai panaudoja mokymo tikslams, kurdama realią praktinio darbo aplinką: Rūdiškių miestelyje įsigytas pašto pastatas, kuriame planuojama įrengti arbatinę. Organizuojamų atvirų durų dienų metu sudaroma galimybė „pasimatuoti“ profesijas potencialiems mokiniams, leidžiami naujienlaiškiai, kuriuose dalijamasi sėkmės istorijomis ir nuveiktų socialiai atsakingų projektų rezultatais. Mokinįs ugdoma siekti tikslo ir rezultato, įtraukiant juos į Mokyklos materialinės bazės stiprinimą, aplinkos puoselėjimą (kietieji bendrabučio baldai pagaminti stalių-dailidžių, teritorijos apželdinimu rūpinasi apželdintojai, renginių aptarnavimu – virėjai) ir Mokyklos žinomumą. Galima daryti išvadą, kad Mokykla įvairiapusiškai plėtoja įtraukųjį mokymą ir mokymąsį, šiam tikslui siekti yra pritaikyta ir nuolat pritaikoma materialinė bazė ir aplinka, mažinama atskirtis tarp skirtingų socialinių grupių mokinių, sudaromos sąlygos gerai emocinei mokymosi aplinkai, įtraukiant mokinius ir personalą į patrauklias veiklas.

2.3.1. Mokinių pasitenkinimas mokymo ir mokymosi procesu

Analizuojant mokinių pasitenkinimo mokymo ir mokymosi procesu lygį ir vertinant savianalizės ataskaitoje pateiktų apklausų rezultatus, matyti, kad Mokykloje 2020 m. tik 20 % apklausoje dalyvavusių mokinių teigiamai įvertino santykius su profesijos mokytojais. Šis rodiklis 2021 m. jau siekė 81,3 proc. Susitikimo metu kalbinti mokiniai ir absolventai patvirtino, kad santykiai su profesijos mokytojais kinta gerąja linkme.

Apklausos rezultatai rodo, kad mokiniai palankiai vertina praktiką realioje darbo vietoje, todėl galima teigti, kad Mokyklos pastangos organizuojant praktinį mokymą yra vaisingos.

Mokykloje nedaug mokinių, todėl yra galimybė su kiekvienu asmeniškai susitikti, aptarti asmeninę jo pažangą Mokykloje ir įmonėje, išsiaiškinti kylančius iššūkius ir kartu su mokiniu bei jo profesijos mokytoju juos spręsti. Stebėseną vykdo visi Mokyklos darbuotojai ir, esant poreikiui, iškart diskutuojama su vadovu ar visa komanda.

Visi susitikimo metu kalbinti mokiniai mokymo procesą Mokykloje vertino teigiamai, pasidžiaugė taikoma išskirtine ugdymo metodika, pagal kurią dvi mėnesio savaites pasirinkto amato mokomasi Mokykloje, kitas dvi – pasirinktoje įmonėje pagal profesinę sritį. Tai padeda išugdyti profesijai reikalingus darbinis įgūdžius ir suteikia realios amato patirties. Mokykloje dėstomų specialybės teorinių ir praktinių žinių vertinimas geras, tai patvirtina anketinių apklausų duomenys ir kalbinti mokiniai ir absolventai. Dar mokiniai pasidžiaugė, kad užsiėmimai vyksta mažose grupėse, ir kiekvienas besimokantysis gauna pakankamai dėmesio ir pagalbos iš mokytojų. Kalbinti mokiniai ir absolventai patvirtino, kad mokymui skirta įranga ir kiti materialieji ištekčiai visiškai atitinka jų poreikius.

Mokiniai pasidžiaugė, kad yra nuolat įtraukiami į Mokyklos veiklas (stovyklos, žygiai), patinka draugiškas kolektyvas, jauki atmosfera ir

	stiprus bendruomeniškumas. Buvo paminėta, kad mokytojai stengiasi padėti sunkiau besimokantiems mokiniams. Išanalizavus savianalizės ataskaitoje pateiktus anketinių apklausų duomenis, pokalbių medžiagą, galima teigti, kad mokinių pasitenkinimo mokymo ir mokymosi procesu lygis aukštas. Mokiniai teigiamai vertina santykius su profesijos mokytojais, administracija ir praktikos Mokykloje ir realioje darbo vietoje organizavimą. 2.3.2. Darbdavių pasitenkinimas praktinio mokymo organizavimu ir vykdymu Mokykla niekada nekaupė informacijos ir neanketavo darbdavių. Mokykla palaiko tiesioginį kontaktą su praktikos įmonėmis. Pokalbių metu aptariamas kiekvieno mokinio progresas įmonėje ir tobulintinos sritys. Kalbinti darbdaviai (MB „Vilniaus dailidės“, UAB „Lausna“, MB „Dona“) patvirtino, kad su Mokyklos administracija nuolat palaikomas ryšys, Mokykla domisi mokinių praktinio mokymo rezultatais. Darbdaviai teigė, kad labai svarbi pačių mokinių motyvacija mokytis: mokiniai, turintys vidinės motyvacijos mokytis ir tobulėti, pasiekia puikių rezultatų. Pokalbių su administracija metu išklausomos darbdavių rekomendacijos ir atsižvelgiant į jas koreguojamas mokymo turinys. Darbdaviai teigiamai vertina nuoseklios praktikos darbo vietoje naudą. Išanalizavus savianalizės ataskaitos duomenis ir pokalbių su darbdaviais medžiagą, galima teigti, kad darbdaviai teigiamai vertina praktinio mokymo organizavimą ir vykdymą Mokykloje.
Stiprybės	1. Mokymo ir mokymosi veikla vyksta sistemingai, planingai, kryptingai ir socialiai atsakingai. 2. Mokymo ir mokymosi materialinė bazė pritaikyta mokytis pagal šiuo metu įgyvendinamas profesinio mokymo programas, nuolat atnaujinama ir plėtojama. 3. Mokykloje vyraujanti gera emocinė atmosfera padeda jaunam žmogui augti ne tik profesinėje srityje, bet ir formotis kaip asmenybei – šioje srityje Mokykla yra išskirtinė nacionaliniame kontekste dėl mažos bendruomenės ir vertybių.
Nustatyti trūkumai, neatitiktys, tobulintini veiklos aspektai	1. Stiprintinas metodinės medžiagos parengimas ir nuolatinis atnaujinimas, bendradarbiavimas su SPMC. 2. Aktyvintinas mokymas pagal įteisintą pameistrystės mokymo formą.
Srities įvertinimas ir išvada	Sritis „Mokymas ir mokymasis“ vertinama 3 lygiu: gerai, veikla yra kryptinga ir paveiki.
Rekomendacijos	1. Pagal poreikį atnaujinti mokomąją medžiagą, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius ir mokymo programose numatytas įgyjamas kompetencijas. 2. Užmegzti bendradarbiavimą su skirtingų profesijų SPMC, sudarant galimybę Mokyklos mokiniams pakeisti mokymosi aplinką ir įgyti naujų įgūdžių. 3. Bendradarbiaujant su darbdaviais, viešinti ir skatinti įteisintą pameistrystės mokymo formą.

3. Vertinimo sritis – Mokymo ir mokymosi rezultatai

Kriterijai	Rodikliai
3.1. Kvalifikacijos įgijimas	3.1.1. Asmenys, priimti į formaliojo profesinio mokymo programą (modulį) ir įgiję kvalifikaciją (kompetencijas) 3.1.2. Asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai
3.2. Absolventų konkurencingumas darbo rinkoje	3.2.1. Kvalifikaciją įgijusių asmenų situacija darbo rinkoje: samdomieji darbuotojai, savarankiškai dirbantys, užimtieji, registruoti bedarbiai 3.2.2. Darbdavių pasitenkinimas įsidarbinusių absolventų kvalifikacija 3.2.3. Absolventų pasitenkinimas įgyta kvalifikacija
Aprašymas, pastebėjimai	3.1.1. Asmenys, priimti į formaliojo profesinio mokymo programą (modulį) ir įgiję kvalifikaciją (kompetencijas) ŠVIS pateiktais duomenimis, „nubyrėjimas“ Mokykloje vertinamu laikotarpiu nuo 53,19 % 2019 m. mažėjo iki 17,24 % 2021 m. Iš pokalbių su Mokyklos vadovais ir profesijos mokytojais galima daryti išvadą, kad Mokykla labai atsakingai ir jautriai dirba mokinių „nubyrėjimo“ klausimu, ypač su mokiniais iš socialinės rizikos šeimų, į šią veiklą įtraukiami ir šeimų atvejų vadybininkai bei socialiniai darbuotojai. Socialiai orientuota Mokyklos personalo veikla leido beveik tris kartus sumažinti mokinių „nubyrėjimą“ vertinamu laikotarpiu. Pažymėtina, kad 2021 m. Virėjo modulinės profesinės mokymo programos (v. k. P21101310) nebaigusių asmenų dalis siekia tik 8,33 %, t. y. beveik dvigubai mažiau nei šio rodiklio ribinė (maksimali) skaitinė vertė (15 %) konkrečiam teikėjui. 3.1.2. Asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai Mokyklos duomenimis, 2019–2021 metais asmenų, įgijusių kvalifikaciją, dalis nuo dalyvavusiųjų asmens įgytų kompetencijų vertinime siekia po 100 % kiekvienoje programoje. ŠVIS duomenimis, Mokyklos įvertintų mokinių, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai), „labai gerai“ (9 balai) arba „puikiai“ (10 balų), dalies rodiklis atitinkamai buvo 2019 m. – 73,91 %, o 2020 m., 2021 m. apie 9 % mažesnis (64 %), tačiau kelis kartus viršijo rodiklio ribinę (maksimalią) skaitinę vertę (25 %). Pokalbių su Mokyklos vadovais, profesijos mokytojais, darbdaviais metu buvo akcentuota, kad asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai yra aptariami, apie juos diskutuojama, apsielikiama nuomonėmis formalioje ir neformalioje aplinkoje. Diskusijų rezultatai naudojami ugdymo procesui tobulinti, planuojant kitų mokslo metų veiklas. 3.2.1. Kvalifikaciją įgijusių asmenų situacija darbo rinkoje: samdomieji darbuotojai, savarankiškai dirbantys, užimtieji, registruoti bedarbiai

	Mokykla renka informaciją apie kvalifikaciją įgijusių asmenų įsidarbinimą. Bendras Mokyklos absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po mokslų baigimo, 2019 m. siekė 73,91 %, 2020 m. – 48,39 %, 2021 m. – 53,57 %. Vertinant pateiktus duomenis, matyti, kad įsidarbinusių absolventų skaičius mažėja. Analizuojant šiuos duomenis, matyti, kad didžiausią dirbančių absolventų dalį sudaro Aplinkotvarkos darbuotojų mokymo programų absolventai. Savianalizės ataskaitoje Mokykla teigia, kad jaunesnio amžiaus absolventai, baigę pirmines programas, mokslus tęsia tęstinėse II ir III lygio programose. Susitikime su Mokyklos mokiniais ir absolventais dalyvavo dvi mokinės, tęsiančios mokslus tęstinėse programose, kas patvirtina savianalizės ataskaitos informaciją. Vertinant savianalizės ataskaitoje pateiktus duomenis, matyti, kad didžioji dalis individualiai dirbančių absolventų yra baigę Dailidės ir Stalčiaus-dailidės mokymo programas. 3.2.2. Darbdavių pasitenkinimas įsidarbinusių absolventų kvalifikacija Mokykla nekaupia ir nesistemina darbdavių apklausų duomenų. Mokyklos administracija telefonu ar asmeninių susitikimų metu palaiko ryšį su darbdaviais, kurie įdarbina Mokyklos absolventus. Taip sužinoma darbdavių nuomonė apie specialistų rengimą ir darbdavių poreikių tenkinimą. Darbdavių nuomone, įsidarbinusių absolventų kvalifikacija atitinka keliamus reikalavimus. Visi kalbinti darbdaviai (MB „Vilniaus dailidės“, UAB „Lausna“, MB „Dona“) teigiamai įvertino gerą praktinį Mokyklos absolventų pasiruošimą. Paminėtina, kad dažnai mokiniai pasilieka dirbti tose įmonėse, kuriose atliko praktiką. 3.2.3. Absolventų pasitenkinimas įgyta kvalifikacija Anketinė Mokyklos absolventų apklausa pradėta vykdyti 2021 m. Šioje apklausoje dalyvavo 57 % visų Mokyklos absolventų. Remiantis anketavimo duomenimis, 66,7 % apklausoje dalyvavusių absolventų yra patenkinti įgyta kvalifikacija ir mano, jog turi reikalingų kompetencijų, kad galėtų nedelsdami pradėti dirbti. Teigiama, kad 77,78 % apklaustųjų absolventų tenkino įmonės, kuriose jie atliko praktiką. Savianalizės ataskaitoje teigiama, kad per pastaruosius metus visi Mokyklos absolventai gavo pasiūlymus įsidarbinti ir patys galėjo pasirinkti. Mokykloje teikiamos karjeros konsultacijos, kurias 52,6 % mokinių anketinės apklausos dalyvių vertina kaip naudingas. Kalbinti absolventai pasidžiaugė praktiniais įgūdžiais, kurių Lietuvoje niekas net nemoko, pvz., Stalčiaus-dailidės profesijos absolventai mokosi
--	---

	Prancūzijoje taikomo sijų montavimo būdo. Absolventų sėkmės istorijos skelbiamos Mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose. Vertinant pateiktus duomenis, galima daryti išvadą, kad didžioji absolventų dalis yra patenkinti įgyta kvalifikacija.
Stiprybės	1. Didėjantis asmenų, įgyjančių kvalifikaciją, skaičius. 2. Darbdaviai teigiamai vertina įsidarbinusių absolventų kvalifikaciją. 3. Mokykloje kryptingai dirba karjeros konsultantas, vedantis grupines konsultacijas.
Nustatyti trūkumai, neatitiktys, tobulintini veiklos aspektai	Nepakankama darbdavių atsiliepimų apie pasitenkinimą absolventų įgytomis kompetencijomis ir absolventų atsiliepimų apie pasitenkinimą įgyta kvalifikacija tiriamoji veikla.
Srities įvertinimas ir išvada	Sritis „Mokymo ir mokymosi rezultatai“ vertinama 3 lygiu: gerai, veikla yra kryptinga ir paveiki.
Rekomendacijos	Mokyklai vertėtų nusimatyti strategiją absolventų įsidarbinimui didinti.

II. VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS AMATŲ MOKYKLOS „SODŽIAUS MEISTRAI“ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO IŠVADA

Viešosios įstaigos amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“ veikla vertinama **teigiamai**.

III. REKOMENDACIJOS

1. Stiprinti Mokyklos bendruomenės narių lyderystę per didesnę įgalinimą ir atsakomybę už konkrečias veiklas.
2. Tobulinti veiklos kokybės vadybos sistemą, formalizuojant sutartus kriterijus ir rodiklius bei įsivertinimo procedūras.
3. Skatinti profesijos mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.
4. Užmegzti glaudų bendradarbiavimą su Mokykloje vykdomų švietimo sričių profesinio mokymo programų sektoriniais praktinio mokymo centrais, suteikiant mokiniams naujų įgūdžių bei kompetencijų.
5. Skatinti įteisintos pameistrystės mokymo formos įgyvendinimą.
6. Pagal poreikį atnaujinti vykdomų modulinį profesinio mokymo programų metodinę medžiagą, atsižvelgiant į profesinio mokymo programose įgyjamas kompetencijas ir darbo rinkos poreikius.
7. Sistemingai vykdyti mokinių, darbdavių ir absolventų apklausas ir surinktą informaciją naudoti profesinio mokymo kokybei gerinti.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS AMATŲ MOKYKLOS „SODŽIAUS MEISTRAI“ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOS
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-06-14 Nr. SD-2507(1.6 E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vidmantas Jurgaitis, Departamento direktorius, Stebėsenos ir vertinimo departamentas
Sertifikatas išduotas	VIDMANTAS JURGAITIS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-06-14 15:31:21 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-06-14 15:31:36 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2019-09-30 21:16:21 – 2024-09-28 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Nacionalinė švietimo agentūra, Nacionalinė švietimo agentūra, į.k. 305238040 LT", sertifikatas galioja nuo 2019-09-05 11:25:51 iki 2022-09-04 11:25:51
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.59
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2022-06-14 15:43:09)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2022-06-14 15:43:09 Dokumentų valdymo sistema Avilys